

## Výber voliteľných predmetov pre školský rok 2017/2018 pre 3. ročník a septimu

Milí študenti! Ponúkame vám na výber voliteľné predmety pre školský rok 2017/2018. Pozorne si pozrite ponuku, prečítajte si charakteristiku jednotlivých predmetov a potom si vyberte predmety tak, aby hodinová dotácia bola **6 hodín** spolu za všetky predmety (nie viac, nie menej). Vyberajte si predmety podľa svojej budúcej profesijnej orientácie. Predmet sa otvorí, ak sa pre neho rozhodne minimálne 8 žiakov. Ak bude počet študentov menší ako 8, budete si musieť zvoliť iný predmet.

**Nezabudnite si svoju voľbu zaznačiť do webovej aplikácii Edupage (sekcia Komunikácia – Prihlasovanie) do 20.2.2016.**

Ak chcete podrobnejšie spoznať obsah predmetu – tzv. učebné osnovy, nájdete ich na stránke školy v sekcii PREDMETY A ÚSPECHY. Vyberte si predmet a kliknite na odkaz UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU. Aby ste si ich mohli prečítať, prihláste sa svojim heslom ako na Edupage.

Konverzácie vo francúzskom jazyku	3 hodiny
<p>Vyučovací predmet konverzácia vo francúzskom jazyku je súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, ktorá sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a dorozumievania medzi ľuďmi. Je doplnkovým predmetom vyučovacieho predmetu Francúzsky jazyk. Príprava študentov zodpovedá požiadavkám spoločnosti a doby čo sa týka schopnosti bežne komunikovať a používať jazyk.</p> <p>V predmete konverzácia vo francúzskom jazyku sa kladie dôraz na komunikačné zručnosti hovorenia tak, aby študenti vedeli vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas a vedeli sa zapojiť do diskusie na témy: Rodina, Kultúra, Šport, Umenie, Bývanie, Zdravie, Doprava, Sviatky a tradície, Odievanie, Človek a príroda, Komunikácia, Médiá, Práca, Mladí a ich svet, Veda a technika, Kuchyňa a jedlá, Francúzsko, Slovensko ...</p> <p>Študent učiaci sa na úrovni B1 rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa stretáva v práci, škole, vo voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblastiach, kde sa hovorí týmto jazykom: V Belgicku, Švajčiarsku, Luxembursku, Kanade, v krajinách Severnej Afriky, vo Francúzskej Polynézii a vo francúzskych zámorských departmentoch. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa zaujíma a dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s.26)</p> <p>Konverzácia vo francúzskom jazyku je určená pre záujemcov o štúdium francúzskeho jazyka, tlmočníctva a prekladateľstva, medzinárodných vzťahov a diplomacie, ekonómie vo francúzskom jazyku, záujemcov o štúdium či zamestnanie vo Francúzsku, Belgicku, Švajčiarsku, Luxembursku či v Kanade. Ale najmä je určená pre študentov, ktorí sa popasujú a nechajú sa zviest' jazykom Asterixa a Obelixa, Voltaira, Pascala, St.Exuperyho, E.Piaf, pre študentov, ktorí majú záujem rozširovaním si jazykových zručností objavovať novú kultúru a venovať si do študijného a pracovného života väčšiu šancu uspieť.</p>	

**Konverzácie v nemeckom jazyku****3 hodiny**

**Konverzácie v nemeckom jazyku** sú voliteľný predmet vhodný pre ambiciózných ľudí, ktorí sa chcú presadiť v tvrdej konkurencii aj tým, že dokážu hovoriť sami za seba nie len po slovensky, ale aj v cudzom jazyku.

Konverzácie v nemeckom jazyku študentom osobitne napomáhajú v týchto oblastiach:

- pohotovosť (pripravenosť) ku komunikácii,
- vecná aj formálna správnosť komunikácie,
- flexibilita v komunikácii,
- schopnosť efektívnej improvizácie,
- samostatné úspešné používanie nemeckého jazyka v relatívne širokom zábere osobných či profesijných situácií.

Konverzácie v nemeckom jazyku úspešne využijú záujemcovia o štúdium nemeckého jazyka, tlmočníctva a prekladateľstva, ale aj cestovného ruchu, zahraničných vzťahov, či diplomacie, respektíve všetci záujemcovia o akékoľvek štúdium či zamestnanie v Rakúsku, Nemecku alebo Švajčiarsku.

**Seminár z matematiky****3 hodiny**

Učebný predmet seminár z matematiky je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie a je určený najmä pre študentov, ktorí majú záujem maturovať z predmetu matematika alebo ďalej študovať na vysokej škole technického, ekonomického a prírodovedného zamerania.

Podľa formulácie Európskeho parlamentu matematická kompetencia "je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky)."

Tento predmet zahŕňa: matematické poznatky a zručnosti, ktoré študenti budú potrebovať pri ďalšom štúdiu matematiky na vysokých školách, rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia, súhrn matematického poznania, ktoré patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka, poukazuje na význam a potrebu matematiky pre život spoločnosti.

Obsahové i výkonové štandardy sú totožné s cieľovými požiadavkami na maturitu z matematiky.

Súčasťou úspešnej prípravy maturanta na maturitu z fyziky je seminár z fyziky. V treťom ročníku je s časovou dotáciou 3h a v štvrtom ročníku s časovou dotáciou 4 hodiny. Obsah seminára navrhuje učiteľ. Zohľadňuje pritom študijné záujmy a potreby žiakov a prihliada na to, akým obsahom a rozsahom vzdelávania prešli v povinnom vyučovaní fyziky. Toto rozdelenie učiva je potom konkretizované v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne na daný školský rok.

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, matematikou, biológiou a geografiou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná súčasť kultúry ľudstva. Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivitám ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania alebo overovania hypotéz. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne spoločenské a historické vplyvy na rozvoje vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získa schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

**Seminár z informatiky****2 hodiny**

Predmet seminár z informatiky je určený najmä tým žiakom, ktorí sa pripravujú na maturitnú skúšku z informatiky a ich cieľom je ďalej pokračovať v štúdiu na vysokej škole so zameraním na informatiku, informačné technológie alebo na škole technického prípadne prírodovedného zamerania. Systematizuje vedomosti získané štúdiom v predchádzajúcom období.

**Aplikačný softvér a multimédia****1 hodina**

Predmet Aplikačný softvér a multimédia nadväzuje na obsah povinného predmetu informatika a žiaci v ňom získavajú ďalšie zručnosti pri práci s aplikačnými programami balíka MS Office a s multimediálnym softvérom.

Obsah predmetu je štruktúrovaný do troch tematických celkov – textový editor, tabuľkový procesor a multimediálny editor. Je určený nielen tým žiakom, ktorí sa pripravujú na maturitnú skúšku z informatiky, ale aj žiakom, ktorí chcú efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie textov, tabuliek a multimédií. Naučia sa používať multimediálne nástroje pri realizácii svojich projektov, posudzovať výhody a nevýhody rôznych nástrojov na manipuláciu s multimédiami a efektívne navrhovať postupnosť operácií pri práci s multimédiami. Naučia sa dodržiavať základné formálne a estetické pravidlá pri spracovávaní a editovaní textu, pri spracovávaní údajov a dát do tabuliek a grafov tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné. Naučia sa pracovať s tabuľkovým procesorom a využívať jeho nástroje na riešenie rôznych finančných i analytických úloh.

Systematické vzdelávanie v oblasti využívania aplikačného softvéru zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život žiakov v informačnej a znalostnej spoločnosti a zvyšuje ich možnosti uplatnenia na trhu práce.

**Biológia človeka****1 hodina**

Predmet Biológia človeka nadväzuje na základné učivo z biológie, ktoré si žiaci osvojili najmä v druhom ročníku. Jeho cieľom je prehĺbiť vedomosti natoľko, aby žiaci bez problémov zvládli prípravu na maturitnú skúšku a získali vedomosti, ktoré sú nevyhnutné pre starostlivosť o vlastné fyzické a duševné zdravie. Obsahovo dopĺňa informácie tak, aby boli naplnené cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z biológie.

Ciele vyučovacieho predmetu:

- poskytnúť poznatky o fungovaní ľudského tela ako celostného systému,
- využívať poznatky o anatómii a fyziológii ľudského tela pri starostlivosti o vlastné zdravie, poznať príčiny, a možnosti prevencie najčastejších ochorení,
- poznať pozitívne aj negatívne účinky životného prostredia na ľudský organizmus,
- poznať dôsledky sociálnych patológií pre život a zdravie človeka, posilňovať pocit zodpovednosti za vlastné zdravie a rozvíjať zdravý životný štýl,
- poznať základy poskytovania prvej pomoci, vedieť ich aplikovať v praxi,
- schopnosť vyhľadávať informácie o príčinách, prejavoch, prevencii ochorení v literatúre a informačných médiách, pracovať s informáciami,
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť v oblasti odborného biologického textu,
- schopnosť prezentovať vlastnú prácu, diskutovať, argumentovať, obhájiť vlastné stanovisko.

**System živej prírody****2 hodiny**

Učebný predmet System živej prírody nadväzuje na základné učivo z biológie, ktoré si žiaci osvojili hlavne v prvom a priebežne druhom aj v treťom ročníku. Jeho cieľom je prehĺbiť vedomosti natoľko, aby žiaci bez problémov zvládli prípravu na maturitnú skúšku. Obsahovo dopĺňa informácie tak, aby boli naplnené cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z biológie.

Ciele vyučovacieho predmetu:

- formovať ucelenú predstavu o rozmanitosti a jednote živej prírody, o javoch a procesoch, ktoré v nej prebiehajú, o zákonitostiach, ktorými sa riadia všetky živé organizmy,
- chápať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím,
- hľadať v prírodných javoch a procesoch príčinné súvislosti a tým podporovať logické myslenie,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- poznávať praktický význam živých organizmov pre život človeka,
- poznať významné druhy rastlín, húb a živočíchov, poznať možnosti využitia vlastností a životných prejavov organizmov v biotechnológiách,
- poznať nebezpečné a patogénne organizmy, ich účinok na ľudský organizmus, možnosti liečby, prevencie a poskytnutia prvej pomoci,
- schopnosť vyhľadávať informácie o živej prírode v literatúre a informačných médiách, pracovať s informáciami,
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť v oblasti odborného biologického textu,
- schopnosť pripraviť vlastné prezentácie a vystúpenia.

**Chémia v praxi a medicínska chémia****2 hodiny**

Obsah vyučovacieho predmetu chémia v praxi a medicínska chémia sa zameriava na rozvíjanie a prehľbovanie praktických zručností. Žiaci sa učia aplikovať najdôležitejšiu metódu vedeckého poznávania - experiment. Upevňujú si dôležité spôsobilosti, predovšetkým spôsobilosť objektívne a spoľahlivo pozorovať a opísať pozorované. Merajú, zaznamenávajú, triedia, analyzujú a interpretujú získané údaje, overujú predpoklady a tvoria závery v procese experimentálnej činnosti zameranej na kvantitatívnu analytickú chémiu (titrácie), anorganickú, organickú chémiu, chémiu prírodných látok aj biochémiu.

Osvojujú a precvičujú si niektoré druhy výpočtov, aby bez problémov zvládli maturitnú skúšku a prijímacie pohovory.

**Chémia pre maturantov****1 hodina**

Predmet chémia pre maturantov je zameraný na doplnenie a precvičenie základných poznatkov z chémie, ktoré si žiaci osvojili v prvom a druhom ročníku prípadne v kvinte a sexte. Cieľom predmetu je prehĺbiť vedomosti žiakov z chémie natoľko, aby bez problémov zvládli maturitnú skúšku a prijímacie pohovory.

Obsah vyučovacieho predmetu chémia pre maturantov tvoria poznatky o zložení, štruktúre, vlastnostiach a použití látok, o chemických reakciách látok, ich podstate, ovplyvňovaní a využití. Zastúpené sú aj poznatky, ktoré umožňujú žiakom chápať význam chemickej vedy a chemického priemyslu pre spoločnosť a prírodu.

<b>Spoločenskovedný seminár</b>	<b>2 hodiny</b>
<p>Predmet spoločenskovedný seminár je určený pre študentov, ktorí inklinujú k spoločenskovedným predmetom. Vyučuje sa v 3. a 4. ročníku, resp. v septime a oktáve. Cieľom tohto predmetu je pripraviť študentov k maturitnej skúške z predmetu občianska náuka a rozšíriť im vedomosti, ktoré získali na hodinách občianskej náuky v 2. a 3. ročníku, prípadne sexte a septime. Maturita z tohto predmetu je vhodná pre študentov, ktorí plánujú na vysokej škole študovať právo, politológiu, psychológiu, sociológiu, ekonómiu, manažment, marketing a podobne. Je vhodnou kombináciou maturitného predmetu ku geografii, dejepisu, umeniu a kultúre alebo k druhému cudziemu jazyku. V prípade záujmu o štúdium psychológie je vhodnou kombináciou k biológii, pri záujme o štúdium ekonómie je vhodný k matematike alebo informatike.</p> <p>Cieľové požiadavky predmetu občianska náuka sú koncipované tak, že tieto poznatky študent využije pri všeobecnom prehľade, ktorý je súčasťou prijímacích skúšok na mnohých vysokých školách.</p> <p>Súčasťou spoločenskovedného seminára je účasť na súdnom pojednávaní na okresnom súde v Trnave, návšteva NR SR v Bratislave, účasť na zasadaní mestského zastupiteľstva a podobne. Na seminár sú pozývaní hostia z rôznych spoločenskovedných oblastí ako politici, ekonómovia, psychológovia a pracovníci tretieho sektora. Študenti počas štúdia vypracovávajú seminárne práce, ktoré sú hodnotené a tvoria odborné portfólio každého študenta. Ideálnou kombináciou k tomuto predmetu je predmet finančná gramotnosť, seminár z dejepisu, geografie, či umenia a kultúry.</p>	
<b>Finančná gramotnosť</b>	<b>1 hodina</b>
<p>Finančná gramotnosť je moderný, na prax zameraný predmet, ktorý poskytuje základné informácie o financiách. Študenti získajú schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.</p> <p>Cieľom tohto predmetu je, aby študent dokázal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne vystupovať na trhu finančných produktov a služieb,</li> <li>• chápať potrebu zabezpečenia peňazí pre uspokojovanie životných potrieb,</li> <li>• prijímať finančné rozhodnutia a finančnú zodpovednosť,</li> <li>• plánovať tok peňazí a hospodáriť s nimi v každodenných životných situáciách.</li> </ul> <p>Finančne gramotní absolventi našej školy by mali vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu v živote ocitnúť.</p> <p>Tento predmet je ideálnou kombináciou k spoločenskovednému semináru, ale aj k semináru z matematiky, či informatiky.</p>	

<b>Seminár z dejepisu</b>	<b>2 hodiny</b>
<p>Predmet seminár z dejepisu je určený najmä tým žiakom, ktorí sa pripravujú na maturitnú skúšku z dejepisu. Dejepis bude pravdepodobne súčasťou ich vzdelávania aj v budúcnosti, to znamená, že uvažujú o štúdiu histórie, politológie, medzinárodných vzťahov, diplomacie, umeleckých smerov a iných humanitných odborov. Systematizuje vedomosti získané štúdiom v predchádzajúcom období.</p> <p>Okrem opakovania učiva, jeho systematizácie, ponúka dostatok priestoru na diskusiu o rôznych historických otázkach. Žiakov má priviesť k tomu, že jednoznačné hodnotenie historických osôb, udalostí a procesov je veľmi problematické.</p> <p>Dôležitou súčasťou práce na seminári z dejepisu je práca s historickým prameňom, najmä s prameňom verejného (oficiálneho charakteru), ktorý sa stáva zdrojom informácií, ktoré môžu slúžiť ako vhodné argumenty pre hodnotenie historických udalostí.</p> <p>Na hodinách semináru sa využívajú aj obrazové pramene - najčastejšie ide o spravodajské útvary - rôzne vydania žurnálov, dokumentárnych filmov a podobne.</p> <p>Koncepcia predmetu seminár z dejepisu vychádza z cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z dejepisu. Učivo je zoradené z chronologického hľadiska od najstarších čias po súčasnosť. Cieľom seminára z dejepisu je detailnejšie rozvinúť vedomosti žiakov a ponúknuť im ucelenejší obraz našich a svetových dejín.</p>	
<b>Tajomstvá histórie</b>	<b>1 hodina</b>
<p>Predmet tajomstvá histórie je špecifický svojím obsahom, pretože ponúka priblíženie historických udalostí a osobností prostredníctvom zaujímavých príbehov ľudí žijúcich v dávnych dobách. Poskytuje žiakom priestor pre výber tém, o ktoré majú hlbší záujem. Ponúka nové vedecké poznatky, objavy a teórie o historických udalostiach, osobnostiach, záhadách, kauzách a ich kontroverzných hodnoteniach. Nové archeologické objavy, historický vedecký bádateľský výskum, ktorý neustále prebieha, často zaznamená konfrontáciu s doterajšími všeobecne prijímanými poznatkami a hodnoteniami, nové hypotézy a neustále kladenie si otázok. Takto predmet vytvára priestor, aby si žiaci mohli konfrontovať svoje poznatky s novými pohľadmi historikov, o.i. vyhľadávaním relevantných informácií z rôznych zdrojov, aj takých, ktoré sa snažia o objektívnu rekonštrukciu historických udalostí.</p>	



**Seminár z geografie****1 hodina**

Cieľom seminára z geografie je rozšíriť a prehĺbiť vedomosti o krajinnej sfére a upevniť ich z hľadiska priestorovosti a syntetickosti pre tých žiakov, ktorí majú o geografiu záujem, uvedomiť si problémy, ktoré hrozia prírode a ľudstvu na Zemi. Tento predmet odporúčame hlavne študentom, ktorí chcú maturovať z geografie.

**Obsah predmetu**

- Význam geografie pre ľudskú spoločnosť, geografia v minulosti a v súčasnosti.
- Planéta Zem a jej zobrazovanie. Vesmír, postavenie Zeme vo vesmíre a geografické dôsledky z toho vyplývajúce. Pohyby Zeme a geografické dôsledky pohybov, vzťah Zem- Mesiac. Diaľkový prieskum Zeme. Úloha kartografie pre človeka v praxi. Mapa a rôzne geografické metódy získavania informácií o Zemi.
- Fyzická geografia. Fyzicko-geografická krajina, systém zložiek fyzicko-geografickej krajiny a vzťahy v ňom, fyzicko-geografické disciplíny a ich význam v praxi.
- Humánna geografia. Humánno-geografická sféra, jej vývoj, priestorová diferenciácia humánno-geografickej sféry, prvotná a druhotná štruktúra krajiny, typy kultúrnej krajiny, vzťah humánno-geografickej a fyzicko-geografickej sféry. Optimálna krajina.
- Globálne problémy ľudskej spoločnosti. Globálne environmentálne problémy, zdroje a dôsledky znečistenia krajinnej sféry. Hospodárske problémy. Spoločenské a ekologické problémy, možnosti účasti geografie pri ich riešení.
- Regionálne geografia sveta. Komplexná charakteristika založená na charakterizovaní krajinného geosystému s aplikáciou vedomostí z fyzickej, humánnej geografie a geoekológie na jednotlivé oblasti sveta (Svetový oceán a polárne oblasti, Austrália a Oceánia, Afrika, Amerika, Ázia, Európa).
- Regionálne geografia Slovenskej republiky. Komplexná geografická charakteristika
- Miestna krajina. Komplexná geografická charakteristika miestnej oblasti. Zmeny v miestnej krajine, riešenie environmentálnych rizík.

**Cestovný ruch****2 hodiny**

Predmet cestovný ruch je voliteľným predmetom. Cestovný ruch je v súčasnosti jedným z najviac prosperujúcich odvetví národného hospodárstva s vysokou dynamikou rozvoja a s prínosmi v hospodárskej a sociálnej sfére. Predmetom jeho skúmania je činnosť človeka ako účastníka cestovného ruchu a jeho postavenie v národnom a celosvetovom hospodárstve.

Poznatky z oblasti cestovného ruchu umožňujú mladým ľuďom získať prehľad o problematike, motivujú ich aktívnym spôsobom sa zapojiť do diania v okolí a svojimi nápadmi prispieť k rozvoju regiónov Slovenska i sveta.

Odporúča sa študentom v kombinácii so seminárom z geografie.

<b>Dejiny umenia</b>	<b>2 hodiny</b>
<p>V predmete Dejiny umenia sa žiaci 3. ročníka oboznamujú s tematickými celkami, ktoré korešpondujú aj s maturitnými témami, preto témy seminára obsahujú celé dejiny výtvarného umenia od praveku po 21. storočie. Žiaci sa naučia prvky, znaky a charakteristiky jednotlivých umeleckých štýlov, pričom budú schopní pracovať aj s odbornými ukážkami.</p> <p>Žiak sa učí porozumieť jednotlivým žánrom a štýlom v rámci výtvarného umenia. Rozpoznáva jednotlivé znaky, charakteristiky a prácu najvýznamnejších predstaviteľov. Snaží sa pochopiť význam a hodnotu umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. Tak sa rozvíja záujem žiaka o kultúrne dedičstvo nielen svojho regiónu, národa a štátu, ale zoznamuje sa s kultúrou iných národov, učí sa chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok. Získava vedomosti a rozvíja sa porozumenie aj k súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorbe. Získava informácie o miestnom, národnom, európskom a svetovom dedičstve. Podieľa sa na rozvíjaní zodpovedného postoja k hodnotám národnej kultúry a iných kultúr, a v neposlednom rade rozvíja kultivovanú umeleckú, vizuálnu, akustickú, jazykovú a pohybovú gramotnosť.</p> <p>Učiteľ vedie žiakov tak, aby vytvoril dostatočný priestor na diskusiu o aktuálnom poznaní žiakov, aby vytváral situácie, v ktorých žiaci aktívne reflektujú umenie a kultúru, diskutujú, argumentujú a interpretujú, čím sa rozvíja myslenie, zručnosti, názory a postoje žiaka.</p>	
<b>Svet médií a kultúry</b>	<b>1 hodina</b>
<p>Predmet svet médií a kultúry je určený pre študentov, ktorých zaujíma princíp fungovania médií, mediálne stratégie, tvorba mediálnych obsahov, spôsoby ovplyvňovania verejnej mienky prostredníctvom médií a pod. Zároveň si na tomto predmete majú možnosť rozšíriť vedomosti v oblasti kultúry, etnológie a sociológie.</p> <p>Cieľom predmetu je pripraviť študenta na maturitnú skúšku z predmetu umenie a kultúra (spolu s predmetom dejiny umenia). Maturita z tohto predmetu je vhodná pre študentov, ktorí plánujú na vysokej škole študovať masmediálnu komunikáciu, mediálnu výchovu, sociológiu, etnológiu a podobne. Je vhodnou kombináciou maturitného predmetu ku geografii, dejepisu, občianskej náuke alebo k druhému cudziemu jazyku.</p> <p>Poznatky získané na tomto predmete študent využije pri všeobecnom prehľade, ktorý je súčasťou prijímacích skúšok na mnohých vysokých školách, ale najmä v každodennom živote.</p> <p>Súčasťou predmetu svet médií a kultúry je účasť na exkurziách:</p> <p>a) EXKURZIA „MÉDIÁ“ - RTVS, Markíza, JOJ, Rádio Európa 2, kde študenti zažijú atmosféru rozhlasového vysielania, nahliadnu do televíznych štúdií, vyskúšajú si moderovanie spravodajstva a pod.</p> <p>b) EXKURZIA „SVET REKLAMY“ – návšteva reklamného štúdia Alien, kde sa študenti stretnú s tímom tvorcov najznámejších slovenských a mnohých zahraničných reklám.</p>	

**Seminár z náboženstva****2 hodiny**

Predmet seminár z náboženstva je určený najmä tým žiakom, ktorí sa pripravujú na maturitnú skúšku z náboženstva. Náboženstvo môže, ale nemusí byť súčasťou ich vzdelávania aj v budúcnosti. Systematizuje vedomosti získané štúdiom v predchádzajúcom období.

Okrem opakovania učiva, jeho systematizácie, ponúka priestor na diskusiu o rôznych náboženských otázkach. Žiakov má priviesť k zmyslu pre spirituálny rozmer človeka a zdôvodniť potrebu náboženstva pre súčasného človeka.

Koncepcia predmetu seminár z náboženstva vychádza z cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku.

**Bioetika****1 hodina**

Predmet bioetika patrí medzi mladé a moderné predmety. Spája poznatky z genetiky, filozofie a etiky. Vytvára priestor pre poznanie a hlavne pre diskusiu na témy, ktoré súvisia so životom. Vychádza z presvedčenia, že každý život je vzácny a jedinečný a je hodný ochrany od počatia po prirodzenú smrť.

V súčasnosti býva táto ťažisková myšlienka často spochybňovaná a ľudia, ktorí ju chcú chrániť, sú označovaní ako spiatocníci. Je paradoxné, že v dobe, ktorá obraňuje ľudské práva najintenzívnejšie v histórii ľudstva, sú tieto hodnoty spochybňované. Predmet bioetika predkladá vedecké dôkazy o jedinečnosti každej ľudskej bytosti a otvára nový komplexný pohľad na ochranu ľudského života. Spoznanie podstaty javov a súvislostí vedie mladého človeka k väčšej zodpovednosti a odpovedá mu na mnohé otázky života.

Tento predmet je vhodný pre budúcich lekárov, študentov, ktorí inklinujú k spoločenskovedným predmetom a všetkým, ktorých fascinuje zázrak života.